



Virðing - Samvinna - Velliðan



Kennsluáætlun Haust 2021

Íslenska 1. bekkur

Dagsetn.	Viðfangsefni	Námsefni	Hæfniviðmið	Kennsluhættir og námsmat.
1.09-17.12	K-PALS	K-PALS möppur með; - þjálfara/lesara matsblöðum - innlagnarblöð - reglum - hljóðaleikjum - umskráningarblöðum	Lestur og umskráning: Nemandi þekkir flesta bókstafi og getur beitt aðferðum við umskráningu bókstafa í hljóð þannig að hann geti lesið og skilið	Símat K-PALS
1.09-17.12	Lestur og ritun	Lestrarlandið Frjálslestrarbækur Heimalestrarbækur	Ritun Nemandi þekkir flesta bókstafi, ritunarhátt þeirra og ræður við að skrifa einföld, hljóðrétt orð og stuttar setningar. Skrift Nemandi dregur rétt til stafs.	Símat Innlagnir Þjálfun Eftirfylgni

Dagsetn.	Viðfangsefni	Námsefni	Hæfniviðmið	Kennsluhættir og námsmat.
25.08-04.09	Hringekjur, hlutbundin vinna Útileikir - Rebbi, hvað er klukkan? - Mynda hópa eftir tölum	Talnagrindur, flokkunarbakkar, dót til að flokka, vasareiknar og pinnabretti.	<p>Tölur og tugakerfi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nemandi getur skrifað tölur frá 0-20. Getur beitt þeim og átti sig jafnframt á samræmi milli tuga og eininga. <p>Rúmfræði og mælingar</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nemandi getur greint á milli og flokkað hluti út frá ólíkum formum og stærðum auk þess að geta greint og skilið form í umhverfi sínu. - Nemandi átti sig á því hvað átt er við með óstöðluðum mælingum og kunni að nota þær. 	Hringekjur, innlögn, umræða, samvinna, útileikir Símat

06.09 - 22.10	Flokkun, talning, form og mynstur, tölur frá 1-6	Sproti 1a - vinnubók og æfingarhefti	Reikniaðgerðir <ul style="list-style-type: none"> - Nemandi sýnir hæfni í samlagningu og frádrætti talna upp í 20, sýnir skilning með því að nota hjálpargögn og yfirfært í uppsetningu dæma. 	Vinnubækur, innlögn, umræða, samvinna, Símat
27.10-20.01	Tölur frá 7-10, mælingar, tölur frá 0-20	Sproti 1b - vinnubók og æfingahefti	Lausnamiðun <ul style="list-style-type: none"> - Með stuðningi tjáð sig um stærðfræði, útskýrt og leitað lausna. Rökstuðningur og tjáning og stærðfræðilegt efni <ul style="list-style-type: none"> - Nemandi geti sýnt fram á skilning á viðfangsefni með því að nota hlutbundin gögn og skrá niðurstöður 	Vinnubækur, innlögn, umræða, samvinna Símat

Dagsetn.	Viðfangsefni	Námsefni	Hæfniviðmið	Kennsluhættir og námsmat.
06.09-17.12	Skólinn minn og nærumhverfi Árstíðir Persónan ég	Blöð og karton Atburðablöð Steinar Laufblöð Skæri og lím	<p>Samfélagsfræði og náttúrufræði</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tekið þátt í samstarfi og samræðu í jafningjahópi - Tjáð þekkingu sína og viðhorf með ýmsum hætti - Sýnt tillitssemi og virðingu í samskiptum og samvinnu við aðra - Notað ólíkar heimildir við öflun upplýsinga <p>List og verkgreinar; Menningarlæsi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Unnið einföld verkefni í hópi - Skapað myndverk í ýmsum í tilgangi með margvíslegum aðferðum - 	<p>Útikennsla Vettvangsferðir Föndur og skapandi vinna</p> <p>Símat</p>

Dagsetn.	Viðfangsefni	Námsefni	Hæfniviðmið	Kennsluhættir og námsmat.
Lotur Þrískipting 12 vikur 12x 40 mín		Efniviður úr nærumhverfi og smíðastofu. Öryggisbúnaður, verkfæri, yfirborðsefni og önnur áhöld tengd greininni.	Í hönnun og smíði er áhersla lögð á að nemandinn verði sjálfstæður í verki og öðlist færni í að smíða hluti með fjölbreyttum efnum, verkfærum og tækni. Lögð er áhersla á að sýna umhverfi nærgætni og virðingu Við lok lotu á nemandi að geta: - dregið einfalda skissu og tvívíða teikningu til að útskýra hugmyndir sínar - unnið verkefni frá hugmynd að fullunnum hlut með áherslu á form og útlit - framkvæmt einfaldar samsetningar - beitt líkamanum rétt við vinnu sína og sýnt rétta	Kennsluhættir eru með fjölbreyttum sniðum en snúa fyrst og fremst að því að nemendur öðlist frekari hæfni í notkun einfaldra verkfæra og efniviðs. Nemendur fá þjálfun að nota einföld verkfæri og er lögð áhersla á vönduð vinnubrögð og frágang með sandpappír og þjölum. Eins munu nemendur læra ábyrga og snyrtilega hegðun innan smíðastofunnar þar sem öryggisreglum skal ávallt fylgja. Námsmat er sameiginlegt með öðrum list- og verkgreinum en mun vera metið innan smíðastofunnar út frá verkefnum nemenda, frágangi og hegðun innan stofunnar. Námsmat kennara byggist á vinnubrögðum, umgengni og virkni nemanda.
1 vika - 3 vika	Segull <ul style="list-style-type: none"> Nemendur öðlast skilning á hugtakinu grunnform og læra að nýta sér þau í hugmyndavinnu og hönnun. Einstaklingsmiðað hönnunarferli Færni í notkun sandpappírs, vandaður frágangur Yfirborðsmeðferð 			
4 vika - 5 vika	Hljóðfæragerð <ul style="list-style-type: none"> Hugtakið endurvinnsla skoðað og farið yfir hvernig hægt sé að nýta endurunnin hráefni í hljóðfæragerð. Nemendur fá að nota hugmyndaflugið og 			

	<p>nokkuð frjálst val hvaða hráefni þau vilja nýta sér út frá því hráefni sem kennari mun hafa til staðar hverju sinni..</p> <ul style="list-style-type: none"> • Málað og skreytt 		notkun hlífðarbúnaða	
5.vika - 6 vika	<p>Vináttuverkefni</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sameiginlegt verkefni í öllum árgöngum sem snýr að eineltis forvörnum og vináttu. • Sameiginlegt listaverk mun hanga í almannarými skólans. 			
7 vika - 9 vika	<p>Broddgöltur</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nemendur fá viðarkubb sem þau þurfa að pússa og vanda frágang • Nemendur fá kennslu í meðhöndlun hamars og negla í viðarkubbinn. • Yfirborðsmeðferð og skreyting 			
10 vika - 12 vika	<p>Hönnun og leir</p> <ul style="list-style-type: none"> • Einstaklingsmiðað hönnunarferli • Æfing í að færa hlut úr tvívídd yfir í þrívídd 			

Dagsetn.	Viðfangsefni	Námsefni	Hæfniviðmið	Kennsluhættir og námsmat.
Lotur Þrískipting 12 vikur 12x 40 mín	Verkefnin eru ekki unnin í ákveðinni fyrirfram ákveðinni röð. Kennari metur röðina og áherslur í verkefnunum samhliða því sem hann kynnist nemendahópnum hverju sinni.	Efni og áhöld í textílstofunni. Fjölbreyttar upplýsingar á ýmsu formi sem kennari sækir vítt og breitt til að útskýra efni og veita nemendum innblástur.	Við lok lotu á nemandi að geta: <ul style="list-style-type: none"> - notað einfaldar aðferðir greinarinnar og beitt viðeigandi áhöldum - unnið úr nokkrum gerðum textílefna - unnið eftir einföldum leiðbeiningum - tjáð hugmyndir sínar með einfaldri skissu - skreytt textílvinnu á einfaldan hátt - gert grein fyrir mismunandi tegundum handverks og notað nokkur hugtök sem tengjast greininni - leitað að einföldum upplýsingum í nokkrum miðlum - sagt frá íslensku hráefni og unnið með það á einfaldan hátt - sagt frá nokkrum tegundum textílefna - fjallað um mismunandi klæðnað fólks með tilliti til veðurfars, athafna og tilefna - notað ný og endurunnin efni í 	<p>Stuðst er við fjölbreytta kennsluhætti í textílnáminu, með það að markmiði að nemendur prófi fjölbreyttar aðferðir, kynnist ólíkum textílmíðlum, og læri að tileinka sér skapandi og gagnrýna hugsun við verkefnavinnu sína.</p> <p>Námsmat kennara byggist á viðmóti, vinnubrögðum, umgengni og virkni nemanda í tímum.</p> <p>Í lok hvers tíma tekur kennari mynd af afrakstri tímans og setur í möppu nemandans á vefsíðunni SeeSaw og er hugsuð sem</p>

			textílvinnu	rafræn ferilmappa sem fylgir nemandanum í textíl.
1.-3.bekkur	<p>Vefnaður og flétta.</p> <p>Nemendur velja úr litríkum böndum til að vefa í forvafða uppistöðu á spjaldi. Nemendur klára að vefa í uppistöðuna öðrum megin á spjaldinu.</p> <p>Nemendur læra að flétta úr 3 böndum.</p> <p>Nemendur gera lítið myndverk úr vefstykkinu og flétta band til að hengja verkið upp með.</p>			
1.-3.bekkur	<p>Þræðir og bönd.</p> <p>Nemendur læra ýmsa tækni við að vinna með bönd og þræði. Þau læra að snúa band í snúrur, að flétta bönd, vefja þeim utanum prik, að hnýta þau og að binda slaufur.</p> <p>Nemendur búa til lítinn nytjahlut, ss. lyklakippu, úr uppáhalds þráða og banda aðferðunum sem þau læra.</p>			

1.-3.bekkur	<p>Útsaumur, hefðbundinn og óhefðbundinn</p> <p>Ýmsar tegundir hefðbundins og óhefðbundins útsaums skoðaðar og prófaðar. Nemendur prófa að sauma bæði út í java efni og önnur efni til samanburðar. Nemendur prófa að vinna með ýmsa fundna hluti og sauma þá með útsaumnum á efnin í tilraunaskyni.</p> <p>Nemendur gera frjálst útsaumsverk með áhuga sinn, profugerð og tilraunastarfssemi að leiðarljósi.</p>			
1.-3.bekkur	<p>Filtmyndir</p> <p>Litrík mynd klippt út úr filtefni og sett á filtgrunn, kennari leggur fyrir nemendur þema fyrir myndagerðina.</p> <p>Myndin fest á grunninn með handsaumi.</p>			
1.-3.bekkur	<p>Hveitibatik</p> <p>Nemendur teikna mynd á blað og læra svo að yfirfæra myndina á efni. Nemendur teikna í myndina á efninu með hveitikvoðu og mála</p>			

	á efnið með textílmálningu.			
	<p>Ýmis örverkefni</p> <p>Sett er fyrir nemendur af og til örverkefni sem kynna fyrir þeim og þjálfar þau í einfaldri textíl tækni og byrjunina á hönnunarhugsun. Verkefnin eru gripin á lofti eftir því sem kennara finnst þau eiga við hverju sinni.</p> <p>Tæknina býðst nemendum að nýta og blanda inn í önnur verkefni ef þeim finnst það spennandi.</p>			

Dagsetn.	Viðfangsefni	Námsefni	Hæfniviðmið	Kennsluhættir og námsmat.
Ágúst til Júní	Línudans Samkvæmisd. Þjóðdans Freestyle Leikir og spuni	Tónlist Leikir	Hreyft sig frjálst og í takt við tónlist í samræmi við hreyfigetu eigin líkama. Dansað einföld hreyfimyndur og notað þau í paradönsum, barnadönsum og einföldum þjóðdönsum. Tekið þátt í skapandi dansferli með jafningjum undir leiðsögn kennara. Tengt saman hreyfingu og tónlist í dansi og virt samskiptareglur.	Útskýring og sýnikennsla á sporum Þjálfunaraðferðir með mismunandi hætti Unnið í gegnum dans og leik

Dagsetn.	Viðfangsefni	Námsefni	Hæfniviðmið	Kennsluhættir og námsmat.
24.8.- 17.12.	Söngur, taktþjálfun, nótur og Solfa-kerfið (Do, Re, Mí o.s.frv). Einföld hugtök í tónfræði sem tengjast m.a. hraða, styrk og tónhæð.	Sönglög og leikir. Sönglög eru fengin úr hinum ýmsu nótnaheftum og af netinu. Ýmsar netveitur eru notaðar, s.s. Youtube og Spotify. .	Nemandi: Er jákvæð/ur og kurteis. Fylgir fyrirmælum og nýtir tímann vel.	Kennari leikur undir sönglög á píanó og ukulele. Kennari tekur þátt í leikjum og söng með nemendum og sýnir gott fordæmi í raddbeitingu og þátttöku í leikjum. Nemendur nota eigin líkama til að fá tilfinningu fyrir hrynjing og púlsi laga. Kennari metur nemendur út frá þátttöku í tímum.
4.1.-10.6.	Áframhaldandi söngur, taktþjálfun og grunnþættir tónfræði. Handhljóðfæri kynnt til sögunnar. Nemendur kynnast hljóðfærum úr hinum ýmsu hljóðfærafjölskyldum.	Sönglög og leikir. Sönglög eru fengin úr hinum ýmsu nótnaheftum og af netinu. Ýmsar netveitur eru notaðar, s.s. Youtube og Spotify. Handhljóðfæri, s.s. trommur, þríhorn, hristur og stafir. Karnival dýranna-sagan og tónlistin.	Nemandi: Er jákvæð/ur og kurteis. Fylgir fyrirmælum og nýtir tímann vel. Nemandi getur: Leikið einfalda rytma eða þrástef á slagverkshljóðfæri og önnur hljóðfæri.	Kennari leikur undir sönglög á píanó og ukulele. Kennari tekur þátt í leikjum og söng með nemendum og sýnir gott fordæmi í raddbeitingu og þátttöku í leikjum. Nemendur kynnast ýmsum handhljóðfærum og hvernig leikið er á þau.

				Kennari metur nemendur út frá þátttöku í tímum.
--	--	--	--	---