



Virðing - Samvinna - Velliðan

Kennsluáætlun Haust 2021

Íslenska 7. bekkur

Dags.	Viðfangsefni	Námsefni	Hæfniviðmið	Kennsluhættir og námsmat.
30.ágúst – 26.okt	-Skapandi skrif -Stafsetning -Uppsetning texta -Málfræði -Bókmennta verkefni	<ul style="list-style-type: none"> • Orðspor – kafli.3 • Málrækt bls.6-17 • Smellur – lesskilningur • Stafsetningaræfingar • Ritunarvefurinn • Orri Óstöðvandi 	<p><i>Skrifað læsilega og af öryggi með persónulegri rithönd, beitt algengum aðgerðum í ritvinnslu, gengið frá texta og notað orðabækur.</i></p> <p><i>valið textategund, skipulagt og orðað texta, svo sem sögur, frásagnir, lýsingar og fyrirmæli, á þann hátt sem hæfir tilefni.</i></p> <p><i>Samið texta þar sem beitt er eigin sköpun, notið þess að tjá hugmyndir sínar og reynslu og veitt öðrum hlutdeild með því að kynna ritunina eða leyfa öðrum að lesa.</i></p> <p><i>Beitt helstu atriðum stafsetningar og greinamerkjasetningar og hefur náð valdi á þeim.</i></p>	<p>Farið verður yfir mismunandi textategundir.</p> <p>Nemendur fá fyrirmyndartexta og vinna verkefni út frá honum.</p> <p>Nemendur fá brot úr texta og eiga að spá fyrir um framhald.</p> <p>Námsmat fer fram út frá verkefnum út frá námsbókum, classroom o.s.frv. og í gegnum leiðsagnarnám.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leiðsagnarnám • Samráðsfélagar • Lykilhæfni • Endurgjöf • Ritunarverkefni í gegnum google

				classroom <ul style="list-style-type: none"> Fyrirmynd texti
27.okt - 17.des	-Bókmenntir og ljóð -Lesskilningur -Málshættir og orðtök -Bókmennta verkefni	<ul style="list-style-type: none"> Benjamín Dúfa lesbók og verkefni (HMP og KA) Orðspor - kafli.5 Málrækt bls. 23-25, 72-77 (GLG ýmsar bls) Smellur (heimanám) Námsefni frá kennara Google classroom Chrome tölvur 	<i>Lesið texta við hæfi með góðum hraða og af skilningi, lagt mat á hann og túlkað.</i> <i>Notað þekkingu og reynslu ásamt rikulegum orðaforða við lestur og skilning á texta.</i> <i>Greint og fjallað um aðalatriði í texta og helstu efnisorð og notað mismunandi aðferðir við lestur og skilning á texta.</i> <i>Lesið sér til ánægju og fróðleiks og gert öðrum grein fyrir þeim áhrifum sem texti hefur á hann.</i> <i>Lesið gamlar og nýjar bókmenntir, þar á meðal þjóðsögur, ljóð, og bókmenntir ætlaðar börnum og unglingum.</i> <i>Greint nokkur frásagnarform bókmennta og beitt fáeinum bókmenntafræðilegum hugtökum til að efla skilning, svo sem tíma, sjónarhorni, sögusviði og boðskap.</i> <i>Beitt nokkrum hugtökum til að fjalla um form og innihald ljóða, svo sem rím,</i>	Kennarar fara yfir og kenna helstu bókmenntahugtökina (sjónarhorn, sögusvið, innri-ytritími, o.s.frv.). Farið verður yfir helstu ljóðahugtökina. (ljóðstafir, persónugerving, rím o.s.frv.) Námsmat fer fram út frá verkefnum út frá námsbókum, classroom o.s.f.r.v. og í gegnum leiðsagnarnám. <ul style="list-style-type: none"> Leiðsagnarnám Samráðsfélagar Lykilhæfni Endurgjöf Ritunarverkefni í gegnum google classroom

			<p><i>ljóðstafi, hrynjandi, líkingar og boðskap.</i></p> <p><i>Aflað upplýsinga úr bókum og fjölbreyttu rafrænu efni, unnið úr þeim og nýtt við lausn verkefna, lagt nokkurt mat á gildi og trúverðugleika upplýsinga.</i></p> <p><i>Lesið úr einföldum tölulegum og myndrænum upplýsingum og túlkað þær.</i></p>	
<p>Vorönn 2022 7.bekkir</p>	<p>-Ritun -Málfar -Orðflokkar -Bókmenntir -Lesskilningur -Lestraráttak</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Orðspor ● Smellur ● Málrækt ● Benjamín Dúfa (GLG) ● Google Classroom ● Chrome ● Hópverkefni ● Þemaverkefni ● Kjörbóka verkefni ● Verkefni tengd Stóru upplestrarkeppninni 		<ul style="list-style-type: none"> ● Leiðsagnarnám ● Samráðsfélagar ● Lykilhæfni ● Endurgjöf ● Ritunarverkefni í gegnum google classroom

Dags.	Viðfangsefni	Námsefni	Hæfniviðmið	Kennsluhættir og námsmat.
30.ágúst – 30.sept	-Tölur -Sætisgildi -Negatífar tölur -Tugabrot -Samlagning -Frádráttur	<ul style="list-style-type: none"> ● Stika 3a nemendabók ● Stika 3a æfingahefti ● Reikna með vasareikni ● Hringur ● Myndefni ● Annað námsefni ● Kennsla frá kennara 	<p><i>Notað tugakerfisrithátt og sýnt að hann skilur sætiskerfi.</i></p> <p><i>Notað ræðar tölur, raðað þeim og borið saman.</i></p> <p><i>Reiknað á hlutbundinn og óhlutbundinn hátt með ræðum tölum.</i></p>	<p>Kennari fer yfir helstu atriði með nemendum. Kennari er með innlögn þegar kemur að nýjum námsþætti. Nemendur fá kaflaáætlun sem þeir vinna eftir. Kennari notar kennsluhætti leiðsagnarnámsins og samráðsfélaga þegar kemur að vinnu inn í stofu. Kennari leggur fyrir eitt verklegt verkefni í kaflanum og loka könnun úr kaflanum til að meta nemendur.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Leiðsagnarnám ● Samráðsfélagar ● Könnun
1-29.okt	-Tölfræði -Súlurit -Líkur -Gildi	<ul style="list-style-type: none"> ● Stika 3a nemendabók ● Stika 3a æfingahefti ● Reikna með vasareikni ● Hringur ● Myndbrot ● Annað námsefni ● Kennsla og námsefni frá kennara 	<p>Safnað og unnið úr gögnum, miðlað upplýsingum um þau, m.a. með tölflum og myndritum.</p> <p>Gert einfaldar tölfræðirannsóknir og dregið einfaldar ályktanir af þeim.</p>	<p>Kennari fer yfir helstu atriði með nemendum. Nemendur fá kaflaáætlun sem þeir vinna eftir. Kennari notar kennsluhætti leiðsagnarnámsins og samráðslega þegar kemur að vinnu inn í stofu. Kennari leggur fyrir eitt verklegt verkefni í kaflanum og loka könnun úr kaflanum til að meta nemendur.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Leiðsagnarnám ● Samráðsfélagar

			<p>Reiknað út líkur í einföldum tilvikum.</p> <p>Sótt gögn í gagnabanka, lesið, útskýrt og túlkað gögn og upplýsingar sem gefnar eru í töflum og myndritum.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Könnun
1 – 26.nóv	<p>-Margföldun</p> <p>-Deiling</p> <p>-Hlutföll</p> <p>-Frumtölur</p> <p>-Samsettartölur</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Stika 3a nemendabók • Stika 3a æfingahefti • Reikna með vasareikni • Hringur • Myndbrot • Annað námsefni • Kennsla og námsefni frá kennara 	<p><i>Notað ræðar tölur, raðað þeim og borið saman.</i></p> <p><i>Reiknað á hlutbundinn og óhlutbundinn hátt með ræðum tölum.</i></p> <p><i>Notað bókstafi fyrir óþekktar stærðir í einföldum stæðum og jöfnum.</i></p> <p><i>Notað almenn brot, tugabrot og prósentur við útreikninga á daglegum</i></p>	<p>Kennari fer yfir þau helsti atriði með nemendum. Kennari hefur alltaf innlögn þegar kemur að nýju námsefni. Nemendur fá kafla áætlun sem þeir vinna eftir. Kennari notar kennsluhætti leiðsagnarnámsins og samráðslega þegar kemur að vinnu inn í stofu. Kennari leggur fyrir eitt verklegt verkefni í kaflanum og loka könnun úr kaflanum til að meta nemendur.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leiðsagnarnám • Samráðsfélagar • Könnun

			<i>viðfangsefnum.</i>	
29.nóv – 17.des	-Rúmfræði	<ul style="list-style-type: none"> ● Stika 3a nemendabók ● Stika 3a æfingahefti ● Reikna með vasareikni ● Hringur ● Myndbrot ● Annað námsefni ● Kennsla og námsefni frá kennara 	<p>Áætlað og mælt horn, þyngd, tíma og hitastig með viðeigandi mælikvarða og dregið ályktanir af mælingunum.</p> <p>Notað hugtök og aðferðir rúmfræðinnar til að útskýra hversdagsleg og fræðileg fyrirbrigði.</p>	<p>Kennari fer yfir þau helsti atriði með nemendum. Kennari hefur alltaf innlögn þegar kemur að nýju námsefni. Nemendur fá kafla áætlun sem þeir vinna eftir. Kennari notar kennsluhætti leiðsagnarnámsins og samráðslega þegar kemur að vinnu inn í stofu. Kennari leggur fyrir eitt verklegt verkefni í kaflanum og loka könnun úr kaflanum til að meta nemendur.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Leiðsagnarnám ● Samráðsfélagar ● Könnun
3 – 28.jan	-Mælingar -Ummál -Flatarmál -Rúmmál -Tími -Vegalengdir	<ul style="list-style-type: none"> ● Stika 3b nemendabók ● Stika 3b æfingahefti ● Reikna með vasareikni ● Hringur ● Myndbrot ● Annað námsefni ● Kennsla og námsefni frá kennara 	<p><i>Notað mælikvarða og einslögun í tengslum við teikningar, áætlað ummál, flatarmál og rúmmál í raunverulegum aðstæðum, rannsakað aðferðir til að reikna það.</i></p> <p><i>Rannsakað og greint tvívíð og þrívíð form, teiknað einfaldar flatar- og</i></p>	<p>Kennari fer yfir þau helsti atriði með nemendum. Kennari hefur alltaf innlögn þegar kemur að nýju námsefni. Nemendur fá kafla áætlun sem þeir vinna eftir. Kennari notar kennsluhætti leiðsagnarnámsins og samráðslega þegar kemur að vinnu inn í stofu. Kennari leggur fyrir eitt verklegt verkefni í kaflanum og loka könnun út kaflanum til að meta nemendur.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Leiðsagnarnám ● Samráðsfélagar ● Könnun

			<i>Þrívíddarmyndir, speglað, snúið og hliðrað flatarmyndum við rannsóknir á mynstrum sem þekja flötinn.</i>	
31.jan – 25.feb	-Almenn brot -Prósent -Prósentur brota -Tugabrot -reikningur með brotum	<ul style="list-style-type: none"> ● Stika 3b nemendabók ● Stika 3b æfingahefti ● Reikna með vasareikni ● Hringur ● Myndbrot ● Annað námsefni ● Kennsla og námsefni frá kennara 	<p>Notað almenn brot, tugabrot og prósentur við útreikninga á daglegum viðfangsefnum.</p> <p>Skráð hlutföll og brot á ólíka vegu og sýnt fram á að hann skilur sambandið milli almennra brota, tugabrota og prósentu.</p>	<p>Kennari fer yfir þau helsti atriði úr kaflanum með nemendum. Kennari hefur alltaf innlögn þegar kemur að nýju námsefni. Nemendur fá kafla áætlun sem þeir vinna eftir. Kennari notar kennsluhætti leiðsagnarnámsins og samráðslega þegar kemur að vinnu inn í stofu. Kennari leggur fyrir eitt verklegt verkefni í kaflanum og loka könnun úr kaflanum til að meta nemendur.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Leiðsagnarnám ● Samráðsfélagar ● Könnun
28.feb – 25.mars	-Reikningur -Námundun -slumpreikningur -Formúlur	<ul style="list-style-type: none"> ● Stika 3b nemendabók ● Stika 3b æfingahefti ● Reikna með vasareikni ● Hringur 	<p><i>Notað ræðar tölur, raðað þeim og borið saman.</i></p> <p><i>Reiknað á hlutbundinn og óhlutbundinn hátt með ræðum tölum.</i></p>	<p>Kennari fer yfir þau helsti atriði úr kaflanum með nemendum. Kennari hefur alltaf innlögn þegar kemur að nýju námsefni. Nemendur fá kafla áætlun sem þeir vinna eftir. Kennari notar kennsluhætti leiðsagnarnámsins og samráðslega þegar kemur að vinnu inn í stofu. Kennari leggur fyrir eitt verklegt</p>

	-Aðgerðirnar fjórar	<ul style="list-style-type: none"> • Myndbrot • Annað námsefni • Kennsla og námsefni frá kennara 		<p>verkefni í kaflanum og loka könnun úr kaflanum til að meta nemendur.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leiðsagnarnám • Samráðsfélagar • Könnun
1.apríl – 2.maí	-Mynstur -Algebra -Talnámynstur -Jöfnur -Myndtölur	<ul style="list-style-type: none"> • Stika 3b nemendabók • Stika 3b æfingahefti • Reikna með vasareikni • Hringur • Myndbrot • Annað námsefni • Kennsla og námsefni frá kennara 	<p>Notað hnitakerfi til að tjá og leysa rúmfræðileg verkefni.</p> <p>Rannsakað og sett fram talnámynstur á skipulegan hátt og unnið með regluleika í rúmfræði, lýst mynstrum og venslum með tölum, myndum, orðum og á táknmáli algebrunnar.</p> <p>Notað bókstafi fyrir óþekktar stærðir í einföldum stæðum og jöfnum.</p>	<p>Kennari fer yfir þau helsti atriði úr kaflanum með nemendum. Kennari hefur alltaf innlögn þegar kemur að nýju námsefni. Nemendur fá kafla áætlun sem þeir vinna eftir. Kennari notar kennsluhætti leiðsagnarnámsins og samráðslega þegar kemur að vinnu inn í stofu. Kennari leggur fyrir eitt verklegt verkefni í kaflanum og loka könnun út kaflanum til að meta nemendur.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leiðsagnarnám • Samráðsfélagar • Könnun

Dags.	Viðfangsefni	Námsefni	Hæfniviðmið	Kennsluhættir og námsmat.
30.ágúst – 29.okt	-Grænu sporin -Endurvinnsla -Flokkun úrgangs -Umhverfið -Samgöngur -Loftslagsbreytingar	<ul style="list-style-type: none"> ● Grænu skrefin ● Hvað getum við gert á Rúv ● Efni og kennsla frá kennara ● Grænu skrefin kennsluleiðbeiningar ● Úrklippubók ● Myndbrot á Youtube 	<p><i>Rætt mikilvægi samvinnu í samstilltum aðgerðum sem varða eigið umhverfi.</i></p> <p><i>Tekið afstöðu til málefna sem varða heimabyggð með því að veða og meta ólíka kosti</i></p> <p><i>Hlustað á, metið og rætt hugmyndir annarra.</i></p> <p><i>Tekið eftir og rætt atriði í umhverfinu sínu, gert grein fyrir áhrifum þeirra á lífsgæði íbúa</i></p> <p><i>Tekið þátt í og sýnt hæfni í samvinnu er lýtur að umbótum í heimabyggð</i></p> <p><i>Gert grein fyrir eigin lífssýn og skilningi á samspili náttúrunnar, mannsins og heilbrigði eigin líkama.</i></p> <p><i>Tekið þátt í að skoða, skilgreina og bæta eigið umhverfi og náttúru</i></p> <p><i>Dregið ályktanir af tilgangi flokkunar úrgangs.</i></p>	<p>Kennarar fara í gegnum námsbókina Grænu Skrefin. Í hverri kennslustund er farið ítarlega yfir ákveðna kafla/viðfangsefni úr bókinni. Kennarar undirbúa verkefni sem fá nemendur til að hugsa um viðfangsefnið í sínu nærumhverfi. Kennarar leggja mikla áherslu á umræður og samræður á milli nemenda og kennara.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Leiðsagnarnám ● Samráðsfélagar ● Lykilhæfni ● Endurgjöf ● Verkefnavinna ● Samvinna ● Hópverkefni

<p>29.okt - 17.des</p>	<p>-Jörðin og tunglið</p> <p>-Myndun Íslands</p> <p>-Landmótun</p> <p>-Sólkerfið</p> <p>-Hafið</p> <p>-Lofthjúpurinn og veðrið</p> <p>-Loftslag á Íslandi</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Auðvitað Jörð í alheimi ● Kortbók ● Myndbrot á Youtube ● Námsefni frá kennara 	<p><i>Kannað áreiðanleika heimilda með því að nota bækur, Netið og aðrar upplýsingaveitur.</i></p> <p><i>Framkvæmt og lýst eigin athugunum á jarðvegi, veðrun, rofi og himingeimnum.</i></p> <p><i>Útskýrt hvernig Ísland byggist upp, hvernig landslag þess og jarðvegur breytist.</i></p> <p><i>Rætt um hvernig ræktanlegt land er notað og ýmsar hliðar landnotkunar og verndunar gróðurs.</i></p> <p><i>Líst veðri í heimabyggð og loftslagi á Íslandi.</i></p> <p><i>Útskýrt innbyrðis afstöðu sólar og jarðar og hvernig hreyfing þeirra tengist árstíða- og dægraskiptum og því að tíminn líður.</i></p> <p><i>Notað gervihnatta- og loftmyndir af yfirborði jarðar, til að lýsa heimabyggð, landinu í heild og völdum svæðum heimsins.</i></p>	<p>Kennarar nota bókina Auðvitað - Jörð í Alheimi, stefnt er á að skipta bókinni niður eftir viðfangsefnum. Í hverri kennslustund farið ítarlegar yfir ákveðin viðfangsefni/hugtök/ úr bókinni. Kennarar undirbúa verkefni og umræðutíma. Mörg verkefni fara fram í gegnum Google Classroom.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Leiðsagnarnám ● Samráðsfélagar ● Lykilhæfni ● Endurgjöf ● Verkefnavinna ● Samvinna ● Hópverkefni
-----------------------------------	---	--	--	---

Dags.	Viðfangsefni	Námsefni	Hæfniviðmið	Kennsluhættir og námsmat.
30.ágúst – 30.sept	Communication -Persónufornöfn - Samheiti - Nafnorð	Action B og Action Textbook -Hlustunarefni -Myndbrot á Youtube -Chrome tölvur -Ipad -Orðabók Aukahefti - Enskar málvísir (Málfræðiútskýringar og æfingar)	<i>Skilið í meginatriðum samtöl og viðtöl um efni tengt daglegu lífi og efni sem tengist viðfangsefnum námsins og nýtt sér í ræðu og riti.</i> <i>Hlustað eftir einstökum nákvæmum atriðum þegar þörf krefur, eins og t.d. tilkynningum og leiðbeiningum við kunnuglegar aðstæður og brugðist við með orðum eða athöfnum.</i> <i>Tekið þátt í óformlegu spjalli um áhugamál sín og daglegt líf. Notað málið sem samskiptamiðil í kennslustundum og undirbúið, tekið og veitt viðtal.</i>	Kennari fer yfir kaflann Communication með nemendum. Kennari leggur fyrir verkefni úr kaflanum sem leggja áherslu á eftirfarandi þætti. <ul style="list-style-type: none"> • -Lesskilning • -Ritun • -Málfar • -Lestur • -Samskipti • -Samstarf • -Hlustun • -Áhorf • Leiðsagnarnám • Samráðsfélagar <p>Kennari fer reglulega yfir námsbækur nemenda.</p>
4-11.okt	Interview – Viðtal við nemendur í 10.bekk	Action B og Action Textbook -Ipadar -Farsímar -Handrit		Nemendur vinna saman tveir í hóp. Hópurinn á að taka viðtal við nemenda í 10.bekk út frá námsefninu og aðferðum sem þeir hafa lært í Communication kaflanum í Action. Nemendur eiga að taka vitalið upp. <ul style="list-style-type: none"> • -Samvinna

		-Spurningar		<ul style="list-style-type: none"> • -Ritun • -Samskipti • -Málfar • -Frumkvæði <ul style="list-style-type: none"> • Leiðsagnarnám • Lykilhæfni
11. okt – 15.nóv	All kinds of fame - óákveðinn og ákveðið greinir	Action B og Action Textbook -Hlustunarefni -Tónlist -Myndbrot á Youtube t.d. myndbrot úr kvikmyndum -Chrome tölvur -Ipad -Orðabók Aukahefti - Enskar málvísir (Málfræðiútskýringar og æfingar)	<i>Fundið lykilupplýsingar í texta í þeim tilgangi að nýta í verkefnavinnu.</i> <i>Lesið sér til gagns og gamans auðlesnar bækur og tímarit ætluð ungu fólki og fjallað um efni þeirra og skilið leiðbeiningar og upplýsingar um það sem snertir daglegt líf, t.d. tómstundir og ferðalög.</i> <i>Fylgt þræði í aðgengilegu fjölmiðlaefni og efni dægurmennningar sem höfðar til hans og getur sagt frá eða unnið úr því á annan hátt.</i> <i>Tekið þátt í samvinnu um ýmiss konar viðfangsefni og sýnt öðrum tillitssemi.</i>	Kennari fer yfir kaflann All kinds of fame með nemendum. Kennari leggur fyrir verkefni úr kaflanum sem leggja áherslu á eftirfarandi þætti. <ul style="list-style-type: none"> • -Lesskilningur • -Ritun • -Málfar • -Lestur • -Samskipti • -Samstarf • -Hlustun • -Áhorf <ul style="list-style-type: none"> • Leiðsagnarnám • Samráðsfélagar Kennari fer reglulega yfir námsbækur nemenda.
27 -29.okt	The Halloween Project	Goosebumps þáttur og Goosebumps lestrarbók (heimalestur) -Ipadar	<i>Flutt einfalda, undirbúa kynningu á efni sem tengist náminu og flutt tilbúið eða frumsamið efni, t.d. stutt</i>	Nemendur vinna saman fimm í hóp og búa til stuttan Goosebumps þátt á ensku, þátturinn þarf að vera byggður á Goosebumps bók. Samþætting inn í upplýsingatækni.

		-Chrome tölvur -Orðabók	<i>atriði eða sögu, einn eða í félagi við aðra.</i>	<ul style="list-style-type: none"> • -Samvinna • -Málfar • -Hugmyndavinna • -Samtal • -Bókmenntir • Leiðsagnarnám • Lykilhæfni <p>Kennari fer reglulega yfir námsbækur nemenda.</p>
17.nóv – 10.des	Travel and culture -Eintala og fleirtala	Action B og Action Textbook -Chrome tölvur -Ipad -Orðabók -Ferðabæklingar -Myndbönd á YouTube t.d ferðamyndbönd Aukahefti - Enskar málvísir (Málfræðiútskýringar og æfingar)	<i>Bjargað sér við algengar aðstæður, t.d. í verslunum, á veitingastöðum og á ferðalögum.</i> <i>Fylgt þræði í aðgengilegu fjölmíðlaefni og efni dægurmennningar sem höfðar til hans og getur sagt frá eða unnið úr því á annan hátt.</i> <i>Lesið sér til gagns og gamans auðlesnar bækur og tímarit ætluð ungu fólki og fjallað um efni þeirra og skilið leiðbeiningar og upplýsingar um það sem snertir daglegt líf, t.d. tómstundir og ferðalög.</i> <i>Flutt einfalda, undirbúa kynningu á efni sem tengist náminu og flutt tilbúið eða frumsamið efni, t.d. stutt atriði eða sögu, einn eða í félagi við</i>	<p>Kennari fer yfir kaflann Travel and culture með nemendum. Kennari leggur fyrir verkefni úr kaflanum sem leggja áherslu á eftirfarandi þætti</p> <ul style="list-style-type: none"> • -Lesskilningur • -Ritun • -Málfar • -Lestur • -Samskipti • -Samstarf • -Hlustun • -Áhorf • -Menningarlæsi • Leiðsagnarnám • Samráðsfélagar <p>Kennari fer reglulega yfir námsbækur nemenda.</p>
13 – 17.des	Create your own Travel	Action B og Action	<i>atriði eða sögu, einn eða í félagi við</i>	Nemendur vinna í hópum og búa til sitt eigið

	agency	Textbook -Ferðabæklingar -Netið -Chrome vélar -heimavinna? -Google Classroom	<i>aðra.</i> <i>Sýnt fram á að hann þekkir til síða og hefða viðkomandi mál- og menningarsvæða og getur borið saman við eigin menningu.</i>	ferðafyrirtæki þar sem þeir búa til skemmtiferðir á ensku í kringum Ísland, Bretland og fleiri lönd í evrópu Samþætting -Samfélagsfræði, List -verkgreinar, íslenska, náttúrufræði og upplýsingatæknimennt. <ul style="list-style-type: none"> ● -Ritun ● -Málfar ● -Stafsetning ● -Menningarlæsi ● -Samvinna ● Leiðsagnarnám ● Lykilhæfni
--	--------	---	--	--

Dagsetn.	Viðfangsefni	Námsefni	Hæfniviðmið	Kennsluhættir og námsmat
Ágúst - desember	<p>Kynning á málinu.</p> <p>Orðaforði og lesskilningur * markviss vinna með orðaforða:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nafnorð sem svipar til íslensku - óákveðinn greinir en/et - líkaminn - litir og fatnaður - dagarnir og árstíðir - fjölskyldan og heimilið <p>Talað mál og hlustun</p> <ul style="list-style-type: none"> - regluleg hlustunarverkefni sem tengjast orðaforðanum sem unnið hefur verið með. - nemendur horfa 	<p>Start - kennslubók í dönsku fyrir miðstig</p> <p>Start opgavebog</p> <p>Margvíslegt myndefni frá danska ríkissjónvarpinu og Netflix s.s. þættirnir Børste.</p>	<p>Nemandi getur:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sýnt fram á að hann áttar sig á skyldleika erlenda málsins við íslensku, eigið móðurmál eða önnur tungumál sem hann er að læra. - án vandkvæða fylgst með aðgengilegu efni í fjöl- og myndmiðlum sér til gagns og ánægju, sagt frá og unnið úr. - aflað sér upplýsinga úr texta, greint aðalatriði frá aukaatriðum, gert sér grein fyrir helstu niðurstöðum og nýtt sér í verkefnavinnu, 	<p>Kennari leggur inn texta vikunnar.</p> <p>Nemendur vinna ýmis verkefni í vinnubók tengd þeim orðaforða sem birtist í texta vikunnar.</p> <p>Kennari tekur reglulega kennslustundir til að fara yfir verkefni í vinnubók.</p> <p>Kennari tekur reglulega tíma til að ræða við nemendur um tungumálið m.a. skyldleika málsins við íslensku.</p> <p>Þá verður sérstaklega unnið með hve mikilvægt það sé að temja sér vaxandi hugarfar þegar kemur að tungumálanámi.</p> <p>Námsmat: Kennari fer reglulega yfir vinnubækur nemenda.</p>

	<p>reglulega á myndefni fyrir yngri börn, til að venjast því að heyra talaða dönsku.</p> <p>Vaxandi hugarfar</p> <ul style="list-style-type: none">- markviss vinna með viðhorf gagnvart tungumálanámi,- það er í lagi að vera byrjandi,- það er í lagi að finnast eitthvað flókið og erfitt í byrjun,- mistök eru eðlileg og gott tæki til að læra af.			<p>Nemendur vinna verkefni á Google Jamboard sem tengjast þáttunum um Børste.</p>
--	---	--	--	---

Dagsetn.	Viðfangsefni	Námsefni	Hæfniviðmið	Kennsluhættir og námsmat.
Lotur Fimmskipting 6 vikur 12 skipti		Efniviður úr nærumhverfi og smíðastofu. Öryggisbúnaður, verkfæri, yfirborðsefni og önnur áhöld tengd greininni. Ásamt bókum, tímaritum og myndböndum frá kennara.	Við lok lotu á nemandi að geta: <ul style="list-style-type: none"> - valið og notað á réttan hátt helstu verkfæri og mælitæki - gert grein fyrir uppruna og notagildi þess efniviðar sem notaður er í smíðastofunni - útskýrt hugmyndir sínar með því að rissa upp málsetta vinnuteikningu - lesið einfalda teikningu, smíðað eftir henni og unnið eftir hönnunarferli frá hugmynd að lokaafurð - valið samsetningar og yfirborðsmeðferð sem hæfa verkefnum - hannað og smíðað verkefni sem nýtir orkugjafa og lýst því hvaða virkniþættir eru að verki í ýmsum hlutum - gert grein fyrir hvort efni 	Kennsluhættir eru með fjölbreyttum sniðum en snúa fyrst og fremst að því að nemendur öðlist frekari hæfni í notkun verkfæra og efniviðs. Nemendur fá þjálfun í hönnun og hönnunarferli og hvað felst í hugtakinu. Lögð er áhersla á allt vinnuferlið og einstaklingsmiðað hönnunarferli. Ólíkar yfirborðsmeðferðir verða kynntar og nemendur fá að prófa sig áfram á ólíkan efnivið. Námsmat er sameiginlegt með öðrum list- og verkgreinum en mun vera metið innan smíðastofunnar út frá verkefnum nemenda, frágangi og hegðun innan stofunnar. Námsmat kennara byggist á vinnubrögðum, umgengni og virkni nemanda.
1 vika - 4 vika	Klukka <ul style="list-style-type: none"> • Einstaklingsmiðað hönnunarferli • Nemendur skila skissu til kennara sem síðar verður að skapalóni • Farið verður yfir efnivið og meðferð • Verkfæri og tæki kynnt til notkunnar • Hönnun fer úr tvívídd yfir í þrívídd • Vandaður frágangur með sandpappír og þjöl • Yfirborðsmeðferð valin • Verk klárað 			
4 vika	Lesbretti <ul style="list-style-type: none"> • Samvinnuverkefni • Fara eftir uppskrift, saga niður • Samsetning • Vandaður frágangur með sandpappír • Yfirborðsmeðferð valin 			

5 vika	Vináttuverkefni <ul style="list-style-type: none"> ● Sameiginlegt verkefni í öllum árgöngum sem snýr að eineltis forvörnum og vináttu. ● Sameiginlegt listaverk mun hanga í almannarými skólans. 		séu hættuleg og hvernig hægt er að endurnýta og flokka efni sem fellur til í smíðastofunni <ul style="list-style-type: none"> - gert við og endurnýjað eldri hluti og lengt þannig líftíma þeirra - útskýrt réttar vinnustellingar og valið viðeigandi hlífðarbúnað 	
6 vika	Hönnun og leir <ul style="list-style-type: none"> ● Kynning á leir og hönnun ● Einstaklingsmiðað hönnunarferli ● Æfing í að færa hlut úr tvívídd yfir í þrívídd 			

Dagsetn.	Viðfangsefni	Námsefni	Hæfniviðmið	Kennsluhættir og námsmat.
Lotur Fimmskipting 6 vikur 12 skipti	Verkefnin eru ekki unnin í ákveðinni fyrirfram ákveðinni röð. Kennari metur röðina og áherslur í verkefnunum samhliða því sem hann kynnist nemendahópnum hverju sinni.	Efni og áhöld í textílstofunni. Fjölbreyttar upplýsingar á ýmsu formi sem kennari sækir vítt og breitt til að útskýra efni og veita nemendum innblástur.	Við lok lotu á nemandi að geta: <ul style="list-style-type: none"> - beitt grunnaðferðum og áhöldum greinarinnar - fjallað um efnisfræði og unnið úr fjölbreyttum textílefum - unnið með einföld snið og uppskriftir - þróað eigin hugmyndir í textílværk og unnið eftir ferli - notað fjölbreyttar aðferðir við skreytingar textíla - útskýrt hagnýtt og fagurfræðilegt gildi handverks og fjallað um fagurfræði í eigin verkum - nýtt helstu miðla til að afla upplýsinga um textíla og textílvinnu - fjallað um íslenskt hráefni í samhengi við sögu og sjálf-bærni - gert grein fyrir helstu eigin-leikum náttúruafna og gerviefna - sett textílvinnu og 	Stuðst er við fjölbreytta kennsluhætti í textílnáminu, með það að markmiði að nemendur prófi fjölbreyttar aðferðir, kynnist ólíkum textílmíðlum, og læri að tileinka sér skapandi og gagnrýna hugsun við verkefnavinnu sína. Námsmat kennara byggist á viðmóti, vinnubrögðum, umgengni og virkni nemanda í tímum. Í lok hvers tíma tekur kennari mynd af afrakstri tímans og setur í möppu
	Litun textílefna í litunarvatni Nemendur fylgjast með kennara lita efni í litunarvatni. Nemendur fylgjast með hvernig mismunandi tegundir efna taka misvel við lit. Nemendur velja sér efni til að lita sjálf.			
	Shibori - japanskt tie dye Nemendur fá kynningu á hefðum í shibori batik litun. Nemendur kynnast nokkrum aðferðum við að stýra lituninni svo að hún myndi litamynstur eða-áferð í efnið við litun. Nemendur velja aðferð / aðferðir til að prófa sjálf.			

	Nemendur hanna einfaldan nytjahlut úr litaða efninu sínu, sníða hlutinn og búa hann til sjálf.		textílverk í samhengi við sögu, samfélag og listir - gert grein fyrir endurnýtingu og efnisveitum	nemandans á vefsíðunni SeeSaw og er hugsuð sem rafræn ferilmappa sem fylgir nemandanum í textíl.
	Lógó og þrykk Ýmis lógó og einföld myndform skoðuð og nemendur læra að hanna sín eigin lógó eða einfaldar myndir. Stensill með myndinni/lógóinu skorinn út í plast og nemendur læra að þrykkja myndinni/lógóinu með þrykkrama og þrykklit á textílefni.			
	Munsturgetð með þökun (tesselation) Mynstur grafíklistamannsins M.C.Eschers skoðuð. Nemendur læra hvernig stærðfræðiaðferðinni þökun (tesselation) er beitt við munsturgetð í verkum Eschers, og spreyta sig við að búa til sitt eigið þökunarform sem gengur upp í símynstur. Nemendur teikna símynstrið á blað með forminu sem þau bjuggu til og skreyta það.			
	Sjálfbærar og umhverfisvænar litunartilraunir			

	<p>Farið í vettvangsferð um nágrenni skólans og það skoðað með tilliti til mögulegra litagjafa í umhverfinu. Jurtir og fundnir hlutir nýttir til litunartilrauna í textílstofu. Jurtalitað ullarband eða efni svo nýtt í frjáls verkefni og listsköpun í kjölfar tilraunanna.</p>			
	<p>Eigið verkefni</p> <p>Nemendur fá frelsi til að hanna og búa til lítinn nytjahlut eða myndverk með þeim aðferðum sem þau hafa lært í lotunni.</p>			
	<p>Ýmis örverkefni</p> <p>Sett er fyrir nemendur af og til örverkefni sem kynna fyrir þeim og þjálfar þau í fjölbreyttri textíl tækni og hönnunarhugsun.</p> <p>Verkefnin eru gripin á lofti eftir því sem kennara finnst þau eiga við hverju sinni. Tæknina býðst nemendum að nýta og blanda inn í önnur verkefni ef þeim finnst það spennandi.</p>			

Dagsetn.	Viðfangsefni	Námsefni	Hæfniviðmið	Kennsluhættir og námsmat.
Ágúst til Júní	Línudans Samkvæmisd. Þjóðdans Free style Leikir og spuni	Tónlist Leikir	Beitt líkama sínum markvisst í dansi og hreyfingu sjálfum sér til ánægju. Dansað grunnspor í paradönsum og einföldum þjóðdönsum. Tjáð sig í dansi, tengt saman hreyfingu, túlkun og tónlist og beitt kurteisisvenjum í dansi.	Útskýring og sýnikennsla á sporum Þjálfunaraðferðir með mismunandi hætti Unnið í gegnum dans og leik

Dagsetn.	Viðfangsefni	Námsefni	Hæfniviðmið	Kennsluhættir og námsmat.
9 kennslustundir í fimmskiptingu	Námstækni, námsaðstaðan mín, forgangsroðun og tímastjórnun, rútínur styrkleikar, leikir og hópefli	Stuðst er við bókina Að læra að læra Námsefni úr ýmsum áttum kveikjur myndbönd spurningar, umræður	Fengin úr samfélagsfræði: Að nemandi geti gert sér grein fyrir eigin styrkleikum og veikleikum Að nemandi geti tileinkað sér heilbrigða og holla lífshætti Að nemandi geti sett sér markmið og gert áætlanir við fjölbreytt viðfangsefni Að nemandi geti sýnt sanngirni, sjálfstraust og virðingu í samskiptum og samvinnu við aðra Að nemandi geti rætt um eigin athafnir og afleiðingar þeirra.	Innlagnir frá kennara, einstaklingsverkefni, heimaverkefni, tímaverkefni, þátttaka í tímum, verklegar æfingar. Námsmat: ferilbók nemenda - teikningar og verkefni unnin í bókina. Þátttaka í tímum.

Dags.	Viðfangsefni	Námsefni	Hæfniviðmið	Námsmat og kennsluhættir
Nemendur í 7. bekk koma í leiklist sjö vikur í senn, á þessum sjö vikum fá nemendur fjórar kennslustundir á viku í leiklist. Í hverjum hóp eru 13 til 14 nemendur. Dagsetningarnar hérna fyrir neðan eru skráðar í út frá viku/um í kennslu ekki út frá dagsetningum.				
Vika eitt	Kynning á leiklist. Leikir og fjör	Cisv Game book Leiklist í skólastarfi Hugmyndabanki með leikrænum kennsluaðferðum Leiklist í kennslu handbók fyrir kennara.	<i>Nýtt sér hugmyndir jafningja og lagt fram sínar eigin í leikrænu ferli og við undirbúning og sköpun leikþátta.</i> <i>Flutt leiktexta í hlutverki á viðeigandi hátt fyrir framan áhorfendur.</i> <i>Beitt fleiri en einu formi leiklistar (s.s. skuggaleikhúsi, látbragðsleik, kyrrmyndum).</i> <i>Nýtt sér efni úr ýmsum áttum sem kveikju við frumsköpun leikins efnis. Skapað leikþætti í félagi við aðra með skýrum persónum, söguþræði og framvindu.</i> <i>Skapað leikpersónu og viðhaldið henni í stuttum leikþætti með viðeigandi radd- og líkamsbeitingu.</i> <i>Sýnt fram á tók á fleiri en einum leikstíl í eigin sköpun, túlkun og greiningu.</i> <i>Nýtt sér leikmuni, búninga, einfaldan sviðsbúnað</i>	Kennari kynnir leiklistarkennslu fyrir nemendum. Kennari fer í nafnaleiki og samvinnu leiki með nemendum. <ul style="list-style-type: none"> • Leiðsagnarnám • Lykilhæfni • Þátttaka nemenda
Vika tvö og þrjú	Nemendur búa til leikrit	Cisv Game book Leiklist í skólastarfi Hugmyndabanki með leikrænum kennsluaðferðum Leiklist í kennslu handbók fyrir kennara Chrome tölva	<i>Nýtt sér efni úr ýmsum áttum sem kveikju við frumsköpun leikins efnis. Skapað leikþætti í félagi við aðra með skýrum persónum, söguþræði og framvindu.</i> <i>Skapað leikpersónu og viðhaldið henni í stuttum leikþætti með viðeigandi radd- og líkamsbeitingu.</i> <i>Sýnt fram á tók á fleiri en einum leikstíl í eigin sköpun, túlkun og greiningu.</i> <i>Nýtt sér leikmuni, búninga, einfaldan sviðsbúnað</i>	Kennari lætur nemendur fá viðfangsefni og nemendur þurfa að vinna hluti, staði, atburði o.s.frv. sem tengjast ákveðnu viðfangsefni. Nemendur eiga svo að semja og búa til sitt eigið leikrit byggt á viðfangsefninu. Kennari leiðbeindir nemendum lítið í þessari hóp og verkefna vinnu þar sem kennari mun svo leiðbeina og kenna nemendum eftir verkefnið. Nemendur leggja líka fram sjálfsmat og jafningjamat í þessu verkefni.

			<p><i>og tækni til þess að styrkja sköpun sína.</i></p> <p><i>Unnið sjálfstætt og í hóp og tekið ábyrgð á eigin námsframvindu.</i></p>	<p>Þetta verkefnið reynir á samvinnu og hugmyndaflug nemenda. Kennari metur nemendur út frá eftirfarandi þáttum.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leiðsagnarnám • Lykilhæfni • Jafningjamat • Þátttaka nemenda • Samvinna • Hugmyndaflug
Vika fjögur	Leikir og leiklistaraðferðir	<p>Kennsluefni frá kennara</p> <p>Fræðsla frá kennara</p> <p>Leiklist í skólastarfi</p> <p>Hugmyndabanki með leikrænum kennsluáðferðum</p> <p>Leiklist í kennslu handbók fyrir kennara</p> <p>Cisv Game book</p> <p>Myndbrot af youtube</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=MUKU9F7cYnA</p> <p>https://www.afi.com/afis-100-</p>		<p>Kennari fer í nokkra leiklistar leiki til að brjóta ísinn og fá nemendur til að vinna í samvinnu t.d</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hverju hef ég breytt? • Upp - niður og öskur • Stafir og flokkar • Yfir bandið <p>Nemendur fá kennslu frá kennara yfir þær helstu aðferðir sem þarf að hafa í huga þegar kemur að leiklist. t.d látbragð, líkamstjáningu og framburð.</p> <p>Nemendur þurfa að æfa sig að leika nokkur stutt atriði úr völdum kvikmyndum þar sem þeir þurfa að leika frægar línur úr kvikmyndum með því að framkvæma þessar</p>

		years-100-movie-quotes/		<p>leiklistar aðferðir.</p> <p>Kennari metur nemendur út frá eftirfarandi þáttum.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Leiðsagnarnám ● Lykilhæfni ● Þátttaka nemenda ● Samvinna ● Hugmyndaflug
Vika fimm	Endur leika atriði úr kvikmynd og taka það upp.	<p>Kennsla og leiðsögn frá kennara</p> <p>Leiklist í skólastarfi Hugmyndabanki með leikrænum kennsluáðferðum</p> <p>Leiklist í kennslu handbók fyrir kennara</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=TKkrgiTpj1c</p> <p>Ipadar</p>		<p>Nemendur fá að horfa á myndbrot úr myndinni Diary of a wimpy kid (Kiddi Klaufi). Nemendur eiga svo að vinna saman í hóp og endurleika atriðið og taka það upp á Ipad. Nemendur eiga að innleiða þær kennslu aðferðir sem þeir hafa lært nú þegar í leiklist í 6.bekk. Þetta verkefnið reynir á samvinnu og leiktjáningu nemenda.</p> <p>Kennari metur nemendur út frá eftirfarandi þáttum.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Leiðsagnarnám ● Lykilhæfni ● Þátttaka nemenda ● Samvinna ● Hugmyndaflug

Vika sex og sjö	Leikrit að eigin vali	Leiklist í skólastarfi Hugmyndabanki með leikrænum kennsluaðferðum Leiklist í kennslu handbók fyrir kennara		Nemendur vinna saman hóp og þeir þurfa að búa til leikrit að eigin vali. Nemendur fá alveg frjálst val til að semja sitt eigið leikrit. Kennari metur nemendur út frá því sem þeir hafa lært í leiklist í 7.bekk og út frá eftirfarandi þáttum. <ul style="list-style-type: none">● Leiðsagnarnám● Lykilhæfni● Þátttaka nemenda● Samvinna● Hugmyndaflug
-----------------	-----------------------	---	--	--

Dagsetn.	Viðfangsefni	Námsefni	Hæfniviðmið	Kennsluhættir og námsmat.
Vika 1 og 2 4 kennslust.	-Nemendur fá kynningu á faginu. -Skoða viðfangsefni. -Velja sér viðfangsefni	Glærur, nemendum sýndar vefsíður, hugmyndir og verk unnin af fyrrum nemendum.	Átt góð samskipti, hlustað, gætt tungu sinnar og sýnt viðeigandi kurteisi.	Hópavinna og símat
Vika 2-5 8 kennslust.	Nemendur vinna að verkefnum sínum	Nemendur búa til námsefnið	Er virk/ur í samstarfi <u>Er jákvæð/ur og kurteis</u> Sýnir frumkvæði og sjálfstæði í vinnu og lausnaleit.	Hópavinna og símat
Vika 6-4 4 kennslust.	Kynningar/Uppskera	Nemendur útbúa kynningar á því sem þeir hafa verið að vinna undanfarnar vikur og kynna fyrir samnemendum	<i>Tjáð sig skýrt og áheyrulega og gert sér grein fyrir gildi góðrar framsagnar.</i>	Hópavinna og símat